

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БИЧУРСКИЙ РАЙОН»
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 3 » 09 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Детский сад Колокольчик»

Н.В. Фомина

Приказ №

от « 3 » 09 2018 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Колокольчик»

Авторы-разработчики:

педагогический коллектив
МБДОУ детский сад
«Колокольчик»

с. Буй
2018г.

Структура образовательной программы

1 . Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей **(1 часть)**
- 2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям **(2 часть)**
- 2.4. . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.7. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса
- 2.8. Взаимодействие ДОУ с социумом
- 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 3. Организационный раздел**
- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
- 3.3. Модель образовательного процесса
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
- 4. Краткая презентация программы**

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Программа разработана рабочей группой МБДОУ детский сад «Колокольчик».

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель: Обеспечить условия обогащенного, всестороннего развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Разработка и внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей с целью построения конструктивно - партнерского взаимодействия семьи и детского сада.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа. Группа укомплектована в соответствии с возрастом детей: первая разновозрастная подгруппа - дети с 1,6 до 3 лет, вторая разновозрастная подгруппа - дети с 4 до 7 л

Первая группа раннего возраста (от 1,3 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственные познания действительности.

Продолжается совершенствование строения функции внутренних органов костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до 1,5 лет составляет 3-4 часа, у детей 2 лет – 4 – 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до 1,5 лет часто падает, при ходьбе не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Не совершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8 – 10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (глядит, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее

сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игры. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатление от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более и ли менее близкими по звучанию слышимому образцу.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых, детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из двух трех действий) поручения взрослых.

Постепенно ребенок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-нравственный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражений просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и обслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти» и др.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием

изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка,

и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Одним из

важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой влияет взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Учитывая специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его

непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения Программы детского сада представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач:
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (1 часть)

Психолого-педагогическая работа по направлениям: коммуникативно-личностное, познавательно- речевое, художественно-эстетическое и физическое осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЕ ОТ 1,6 - 3:

Литература:

1. Ветлугина Н.А.. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.- 240с., нот.- (Б-ка воспитателя дет.сада).

2. Воспитателю о работе с семьей : Пособие для воспитателя В 77дет.сада / Л.В.Загик, Т.А.Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Просвещение, 1989. – 192 с.:ил.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.

4. Гурбанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.
5. Гурбанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 64с.
7. Комаровой М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Никитина О. Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мерзенцева, Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокщенова – Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016. – 338с.
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с. цв.вкл.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: младшая групп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. цв.вкл.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О. П. Власенко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016. – 292с.
11. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.
12. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2016. – 316с.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
14. Соломенникова О.А. занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.
15. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
16. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
17. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.. Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с
18. Формирование элементарных математических представлений. И.А.. Помораева, В.А. Позина младшая группа:-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
19. Формирование математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина для детей 2-3 лет:-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010,-64с.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ,
ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В СТАРШЕЙ ПОДГРУППЕ 4-7лет:
Литература:

1. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе./ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко-Волгоград: Учитель, 2014.-183с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. Н.В. Лободина – изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2010. – 364 с.
3. Формирование Элементарных Математических представлений : Подготовительная к школе группа.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина-М.Мозаика-Синтез, 2016.-176с.
5. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2009.-64 с.
6. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. И.А.Помораева, В.А.Позина-М.:Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.
7. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. И.А.Помораева, В.А.Позина-М.:Мозаика-Синтез, 2010.-64 с.
8. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.О.В.Дыбина -М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.
9. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова -М.:Мозаика-Синтез, 2009.-128с.:
10. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И.Пензулаева - М.:Мозаика-Синтез, 2010.-128 с.
11. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С.Комарова – М.: Мозаика –Синтез, 2009.-96с.
12. Обучение дошкольников грамоте. Н.С.Варенцова- М.: Мозаика-Синтез, 2009.-112 с.
13. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.-144 с.
14. Занятия по развитию речи в средней группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.: цв.вкл.
15. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112с.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с. – (Вместе с детьми)
17. Село мое родное: краткая история села Узкий Луг. Фомин В.А., Фомин В.А., Фомин А.А.- Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009.-66с.
18. Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2009.-96 с.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (2 часть)

Направление развития	Программное обеспечение	Программное содержание	Руководитель	Возраст детей
Художественно-эстетическое развитие	Проект «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет»	Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми нетрадиционной техники рисования.	Фомина Надежа Васильевна	2-3 года
Речевое развитие	Проект «Сказка»	Развитие речи детей посредством театральной и игровой деятельности	Глазкова Нэлла Сергеевна	3-7 лет
Познавательное развитие	Проект «Наша малая Родина»	Сохранение, приумножение, воплощение в жизнь и передача другому поколению знаний об истории села и традиций	Глазкова Нэлла Сергеевна.	4-7 лет

2.4. Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Знает не только в ближайшее к детскому саду и дому окружение, но и на центральных улицах села,
- Проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой/моя» по отношению к селу, краю, стране.

- Проявляет любознательность по отношению к родному селу, краю, стране, их истории, памятникам, зданиям, достопримечательностям, великим людям и героям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанных с познанием малой Родины.

- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами селян, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Знает степень родства ближайших родственников, родное село, республику и страну.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Отзывчиво относится к природе и животному разнообразию родного края, может назвать животных и птиц, рельеф географического положения села.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Заботливо относится ко всему живому, с уважением и гордостью к старшему поколению.

- Имеет первичные представления о себе, о своей фамилии, семье, роде, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу и старшему поколению.

- Обладает элементарными представлениями и знаниями о хозяйственной деятельности, земледелии, традиций, основ быта и культуры народов Бурятии, России.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет представление о культуре, истории и национальном многообразии своей страны, республики и села. Проявляет уважение и толерантность к этническим представителям малой Родины.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, селом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- совместную игру воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

направленную на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся

развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все

виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей. самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст	Старший возраст
Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;	Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;
Проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;	Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;
Поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх,	Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах»,

<p>двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)</p>	<p>«Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p>
<p>Создание разных центров активности: игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности;</p>	
<p>В свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;</p>	<p>Обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</p>
	<p>Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь</p>
	<p>В режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей</p>
	<p>Предоставление возможности самим решение поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений,</p>

	вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
	Поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;

2.6. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование в младшей подгруппе 1,5 – 3 лет.

Тема.	Базовая программа.	Национально-культурный компонент.	Компонент ДОУ	Период.	Итоговые мероприятия.
«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы : личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.) Познакомить с детьми ,воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду ,воспитателю ,детям.	Познакомить детей с детским садом.	Давайте познакомимся. Д/и: «Кто это?» Игра с детьми на знакомство друг с другом.	1.09-15.09.	Экскурсия по детскому саду
«Осенняя радуга»	Познакомить детей с цветом, упражнять в назывании и нахождение цвета. Формировать элементарные представления об осени : сезонные изменения в природе , одежде людей. Дать представление о сборе урожая , об овощах и фруктах. Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных	Рассматривание фотографий на тему «Осень», Беседа с детьми « что бывает осенью»	Создание коллективной работы «осеннее дерево»	18-09-29.09	Праздник «Осень»..

	зверей и птиц осенью .				
«А вот и я»	Формировать представления о себе как о человеке ;об основных частях тела человека ,их назначении. Закреплять знания своего имени ,имен ч ленов семьи . Формировать первичное понимание того , что такое хорошо и что такое плохо .	Закрепление знания своего имени, имен членов семьи, частях тела человека.	Сюжетно ролевая игра « семья» «Наша дружная семья» Д/упр. «Кто что делает?»	02.10-13.10	Создание коллективного плаката с фотографиями детей группы.
«Игрушки»	Уточнить с детьми названия игрушек, их назначениях, составных частей. Формировать умение выполнять действия с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Беседа с детьми на тему « Какая моя любимая игрушка»	1. Беседа об игрушках.(какие они бывают) Речевая игра: «Лошадка»	16.10-27.10.	Развлечение «Мои любимые игрушки».
« Мир в котором я живу»	Формировать обобщающие понятия : одежда , обувь ,мебель. Уточнять названия и назначение обуви , одежды ,мебели., посуда.Развивать умение г руппировать предметы по способу использования.	Презентация «какие предметы в доме, их свойства.	Дидактическая игра назови одним словом	30.10-10.11	Рассмотрение предметов столовой и кухонной посуды, сюжетных картинок по теме

«Знакомство с профессиями» (повар, медсестра)	Формировать первичные представления о труде и профессиях взрослых. Познакомить с профессиями повар, медсестра. Воспитывать чувство уважения к любому труду и профессиям.	Театрализованная игра «все профессии важны»	Рассматривание картин «Все профессии нужны, все профессии важны». Профессии родителей.	13.11-24.11	Сюжетно – ролевая игра « Больница ».
«Здравствуй, гостя- зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе :стало холодно , идет снег , лед ,скользко , можно упасть ; одеваться по погоде. Развивать умение видеть красоту природы зимой.	Рассматривание картин по теме зима. Чтение стихов о зиме.	Хорошо у нас на площадке зимой в детском саду.	27.11-08.12	Развлечение «зимние забавы»
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды деятельности (игровой ,коммуникативной , музыкальной и др.) вокруг новогоднего праздника.	Дать детям знания о новогоднем празднике. Рассматривание елки, украшенной игрушками	Чтение художественной литературы Рассматривание картинки с новогодней елкой	11.12-29.12	Новогодний праздник .
«Мое родное село»	Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут.	2. Беседа с детьми о ознакомление детей с селом Буй.	Беседы о лесе, о улице на которой я живу.	11.01-26.01	Фотовыставка « Мое любимое село»

«В мире животных»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать любовь к животным.	Знакомство с зимующими в нашем регионе птицами : воробей , ворона.	Рассматривание картинок «Дикие животные»	29.01-09.02.	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок»
«Праздник пап»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с трудом пап ,наши папы сильные , смелые , всегда приходят к нам на помощь. Формировать первичные гендерные представления мальчиков воспитывать стремление быть сильными. 2. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах - защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).	Беседа с детьми «Наша армия сильна, охраняет мир она.»	.Рассказ воспитателя: «Наши папы »	12.02-23.02	Праздник «День Защитника Отечества»,
«Мамин день»	Воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помогать им, заботиться о них.	Равлечения «Мамин день»	Беседа «Как мы помогаем дома маме»	26.02-09.03	Праздник «Самые любимые, самые лучшие, самые

	<p>2. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>3. Формировать представление о доброте как положительном качестве человека</p> <p>Расширять знания детей о женских профессиях.</p>				хорошие, самые....
«Весна»	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе , одежде людей , на участке детского сада)</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной .</p>	Беседа, « что делают весной на огороде» Наблюдение за трудом взрослых на огороде.	Приключения колобка. Беседа на тему: «Поведение на улице	12.03-23.03	Выставка детского творчества.
«Наши любимые книги».	<p>Формировать первичные представления детей о бережном отношении к книге, воспитывать культуру обращения с книгой.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием «книжного мира» воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций</p>	Чтение детских стихов бурятских авторов с показом иллюстраций.	« Книжный день». Ремонт книг	23.03.-06.04	Театрализованное представление по произведению детских поэтов.

	книг, содействовать развитию разговорной речи, развивать навыки к театральной деятельности по мотивам детских книг.				
«Можно ли жить нам без воды»	Формировать элементарные представления о свойствах песка, камней, деревьев. Опыты с водой.	Опыты с песком и байкальскими камушками	Делаем поделки из веточек, камушков	09.04-20.04.	Развлечение «Путешествие Капельки»
«День победы».	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Встреча с ветеранами.	Беседа с детьми «праздник 9 мая»	23.04-4.05.	Изготовление подарков своими руками для ветеранов.
«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе ,одежде людей ,на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах , об овощах, фруктах , ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Оформление альбома детских рисунков «Чудеса своими руками».	Беседа: «Правила поведения на улице	7.05-18.05.	Развлечение «Лето»
«В гостях у сказки»	Знакомство детей с различной литературой, разными авторами.	Чтение худ. Литературы, рассмотрение иллюстраций в книге.	Чтение потешек, пословиц, поговорок.	21.05-01.06.	Проигрывание сказки «Теремок»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1.06-31.08.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной подгруппе 4-7 лет

Тема	Цель	Формы работы	Период	Варианты итоговых мероприятий	Календарные события, праздники
Сегодня – дошколята, Завтра – Школьники Диагностическое обследование детей.	Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; Развивать представление у детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении; о сотрудниках ДОУ, предметном окружении. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности.	Экскурсии в различные помещения детского сада (кухня, кабинеты) Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья» Чтение художественной литературы о детском саде, семье. Рисунки на тему «Детский сад» конструирование здания детского сада, изготовление макетов.	1 неделя сентября	Выставка фотогазет «Мои летние каникулы»	1 сентября - День знаний 3 сентября- Международный День красоты 27 сентября –День воспитателя
Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	Обогащать личный опыт знаниями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях природы, овощах, фруктах. укреплять интерес к окружающей природе;	Дидактические игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию»; « Четвертый лишний»). Чтение художественной литературы (Л.Толстой «Косточка»; р.н.с.	2 неделя сентября	Праздник урожая на участке детского сада. Ярморочные игры, забавы, сюжетно – ролевые игры. Оформление выставок урожая в	

	накапливать представления об объектах и явлениях природы	«Вершки –корешки».) Экспериментальная деятельность. Приготовление овощного салата. Лепка и рисование фруктов и овощей.		группе. По проекту «Огород» (04.06.-14.09)	
Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»	Развивать представления о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать представления об особенностях внешнего вида и строения человека; Учить выражать и понимать словесно некоторые эмоции. Формировать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав т свобод, ответственности, воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.	Беседы по вопросам: Что ты знаешь о себе? Кто что умеет? Игры – экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка. Беседа по вопросам: «Для чего человеку имя? Есть ли у вас имя? Кто дал вам имя? А когда ребенку дают имя? О каком праве вы узнали?	3 неделя сентября		Международный День красоты
Наши друзья - животные	Закрепить знания у всех детей о домашних и диких животных; расширять знания о их образе жизни, повадках характерных признаках. Закрепить у детей представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, формировать бережное	Рассказ «Зоопарк – музей живой природы». Дид. игра: «Чьи детки?», слушание песен о животных. Чтение р.н.с. о животных. Д.И. «Части тела животных» Рассказ воспит. на тему	4 неделя сентября	Создание книжек-малышек, о животных для младшей группы. Презентация «По страницам Красной книги. Животные»	27 сентября – День воспитателя

	отношение к животному миру.	«Морские животные». Беседа с детьми о животных морей и океанов.			
Мой дом. Мое село	Закрепить знания о родном доме, селе; дать представление о доме как о месте, где живет дружная семья. Познакомить с достопримечательностями родного села.	Конструирование из моделей на тему: «Теремок под речевое сопровождение: «Мы с тобой построим дом». Иллюстрации рассматривание из серии: «Мое родное село».	1 неделя октября	Фотоколлаж «Наше село» Утренник для бабушек и дедушек. Поход в парк создание фотоальбома с видами природы нашего села.	Просмотр мультфильмов; Обсуждение нравственных качеств героев мультфильмов (Малыш и Карлсон).
Родная страна	Развивать знания о Родине, воспитывать патриотические чувства. Познакомить детей с некоторыми событиями истории родной страны, культурой, языком, природой, крупными городами России; формировать начала гражданственности.	Беседа о Родине, России, Москве; Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России. Знакомить с народными традициями и обычаями. Разучивание стихотворений о родной стране.	2 неделя октября	Презентация «Необъятная моя Россия». Символы нашей страны».	Всемирный день животных
Мир предметов и техники	Расширять кругозор через знакомства с предметами миром, Формировать представления о предметах ближнего окружения ; Обогащать представления детей о значении предметов, о правилах	Дид. игра «Комната для кукол», «Какой, какие?». Беседа на тему: «Предметы, опасные для жизни». Беседа по вопросам: «Нужно ли людям уметь считать? Зачем? Какие устройства помогают людям	3 неделя октября	Фотовыставка «Опасные предметы в быту». Изготовление альбома «Наши бытовые	Международный День врача

	безопасного использования.	считать?»		помощники».	
Труд взрослых профессии.	Знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями показать важность каждой профессии и их целесообразной последовательностью. Дать представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; знакомить с названиями некоторых профессий.	Чтение произведений Б. Заходер «Строители». Игра: «Ровным кругом», Беседы на тему: «Профессии работников ДОУ», Рассматривание картинок «Кто что делает?». Кому нужны эти вещи?». Игра Фантазия «Строим новый дом».	4 неделя октября	Выставка детского художественного творчества. «Профессии моих родственников»	21 октября – Международный День анимации (мультфильмов). День Всемирных приветствий. Сюжетно-ролевая игра: «Добро пожаловать».
Поздняя осень	Расширять у всех детей знания о характерных признаках осени, об изменении в жизни растений, животных, птиц. Продолжать знакомить с явлениями природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях природы.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Улетают, улетели». Игра- эксперимент «Водяная мельница» «Найди, о чем расскажу», наблюдения о погоде, «Какие дикие звери готовятся к зиме». Наблюдения за птицами. Чтение рассказа Я. Тайца «По грибы». Рисование на тему: «Осенние деревья».	1 неделя ноября	Поход в парк. Изготовление кормушек для зимующих птиц.	4 ноября – День народного единства

Моя семья	Расширять представления детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими ; учить называть членов семьи, их действия; вызывать желание узнать о членах семьи и их занятиях. Интерес к семейным традициям.	Беседы на тему: Как тебя называют дома. Моя семья. Никого роднее кроме папы мамы в целом мире нет. Дидактические игры: «Где мои детки?». Сюжетная игра: « Семья». Беседа: « Я у бабушки в гостях».	2 неделя ноября	Фотоальбомы «Моя семья». Посещения детей 4-5 лет на дому.	21 ноября - Всемирный День приветствий
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле, учить проявлять сочувствие и внимание к своим сверстникам (делиться игрушками), формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать положительное отношение между детьми.	Беседы на тему: «Кто такой друг», «Чем я могу помочь бабушке». Чтение стихотворения Ю. Белоусовой « Дружба –это дар». Дид.игра: « Назови друзей», Игра упражнения: «Пожалуйста».	3 неделя ноября	Конкурс «Наши добрые дела»	21 ноября - Всемирный День приветствий
Комнатные растения .«Центр природы» в детском саду.	Способствовать познанию мира природы, разнообразия растительного мира, выделять характерные признаки комнатных растений; навыков ухода за комнатными растениями.	Дид.игра: «Дежурство в уголке природы». Беседы: «Почему комнатные растения так называются?». «Какие растения есть у вас дома?».Игры с мозаикой «Сложи растение».	4 неделя ноября	Утренник. Выставка рисунков «Мое любимое растение». Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»	День Матери
Зима пришла	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение худ. литературы . С. Маршак «Декабрь». Беседы: «	1 неделя декабря	Праздник на улице «Встреча зимы»	Международный день инвалидов

	<p>объектов неживой природы, формировать элементарные навыки представления о зиме. (идет снег, деревья голые). Расширять знания об особенностях сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям.</p>	<p>Почему зимой бывает холодно?». « Чем зима отличается от других времен года?».</p>			
Твоя безопасность	<p>Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Дать представление о предметном мире и значении предметов, о правилах их безопасного использования. Обогащать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице.</p>	<p>Беседы на темы: «Можно ли играть со спичками?», «Как вести себя с незнакомыми людьми». Игры: «Раз два, три очень опасное найди». Рассматривание» Азбука безопасности».</p>	2 неделя декабря	Мастерская по изготовлению открыток.	11 декабря Всемирный день «Спасибо».
Мальчики и девочки	<p>Воспитывать у детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми словами). Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками. Обогащать социальные представления о мальчиках и девочках, особенности внешнего</p>	<p>Беседы на тему: «Как ведут себя девочки дома, в д/с», « Что хорошо и что плохо для мальчиков и девочек». Дид.игра: « Разложи картинки».</p>	3 неделя декабря	Экскурсия в библиотеку. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.	

	вида.				
Новый год	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира, развивать интерес к новомуднему празднику, способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Расширять словарный запас слов по теме. Закрепить свойства снега, льда.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Чтение стихов, разучивание песен. Беседа: «Что такое маскарад?». Составление письма Деду Морозу.	4 неделя декабря	Утренник «Новый год»	Новый год
Праздничные дни			1 неделя января		
Неделя игры.	Создать условия для активной, творческой игровой деятельности, игровое творчество, воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. Способствовать развитию всех компонентов игры (обогащению тематики и видов игр).	Дид.игра: «Магазин», Игра: «Дорисуй, что я задумал». Игра-беседа: «Назови птицу», Малоподвижная игра: «Найди спрятанную игрушку», «Пустое место», Хороводные игры.	2 неделя января	«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. Зимние забавы на улице (презентация).	1 января - Всемирный день «Спасибо»
Юные волшебники (неделя художественного	Поддерживать у детей проявление самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой	Игры экспериментирование: «Свет и тень», «Льдинки, снежинки». Слушание П. Чайковского «Времена года».	3 неделя января	Выставка рисунков на тему: «Зимние пейзажи».	

творчества)	деятельности. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в худ. деятельности. С детьми 5-7 лет формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.	Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.			
Любопытные почемучки (неделя познания)	Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор. Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем мире.	Малоподвижные игры: «Самый внимательный». Дид.игра: « Узнай сказку по картинке», Речевое упражнение: « Какой, какая». Беседа: «Что я знаю о себе». Игра: «Бабушкино лукошко». Наблюдения на участке за деревьями.	4 неделя января	. КВН «Что? Где? Когда?	
Мы спортсмены	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей. Развивать представление о своих физических возможностях; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей, проявление инициативы и творчества в подвижных играх.	Беседа на тему: «Зачем нужен спорт?». «Какие зимние забавы знаете?». Муз. Игра: «Зашагали наши ножки». Чтение стихотворения «На ледянке быстро с горки».	1 неделя февраля	Презентация «Олимпиада зимняя» Презентация «Зимние виды спорта»	День доброты
Культура общения	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях	Ежедневный ритуал: «Давайте поздоровается». Мимическое	2 неделя	Театрализованное представление	

	<p>коллективного взаимодействия. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре. Воспитывать поведение и общение со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения.</p>	<p>упражнение «Эмоции». Игра: «Рыцарские поступки». «Посмотри в зеркало, аккуратно мы одеты».</p>	<p>февраля</p>	<p>«Яблоко» А. Сутеев.</p>	
<p>Защитники Отечества</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, познакомить с праздником – День защитника Отечества с его значением. Развивать интерес к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздником, в том числе Дню защитника Отечества.</p>	<p>Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой. Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Подвижные игры: «Летчики», «Парашютисты».</p>	<p>3 неделя февраля</p>	<p>Тематическое занятие «День защитника Отечества» Изготовление подарков папе.</p>	<p>21 февраля - Международный день родного языка</p>
<p>Народное творчество, культура и традиции</p>	<p>Развивать у детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству. Знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства; с традиционной – бытовой культурой русского народа.</p>	<p>Игровые ситуации «Принесли матрешки расписные ложки». «Волшебные ложки». Знакомство с потешками. Рисование: «Раскрасим узор». Игра- хороводная «Ай, лады, лады».</p>	<p>4 неделя февраля</p>	<p>Спортивно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».</p>	<p>23 февраля – День защитника Отечества</p>

Женский день	Развивать гендерные представления, воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре, вызывать желание оказывать помощь женщинам. Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи. Учить проявлять заботу о женщинах.	Чтение стихотворения В. Нестеренко « Мама, бабушка, сестра». Подвижная игра: « К маме мы шагаем дружно», Игра: « Угощение для мамы».	1 неделя марта	Праздник бабушек и мам	8 Марта – Международный женский день
Искусство и культура	Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности детей в процессе общения с миром искусства и культуры, стимулировать интерес к искусству. Развивать музыкально-исполнительские творческие способности, обогащать духовный мир детей через чтение художественной литературы.	Музыкальные игры с детьми: « Угадай, на чем играю», «Веселый оркестр». Упражнение: « Кто что делает». Пальчиковые игры: «Ладушки –оладушки».	2 неделя марта	Презентация «Народные промыслы» Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее»	
Весна – красна	Познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлениям растений и животных к изменяющимся условиям среды весной, представление о весенних изменениях в природе: потеплело,	Беседа о признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая	3 неделя марта	Мини-праздник «День Земли и волшебной воды»	21 марта – Всемирный день Земли и водных ресурсов

	тает снег. Воспитывать потребность в общении с природой, способствовать дальнейшему познанию мира природы. Обучать ответственному и бережному отношению к природе.	весна». Рисование: «Весна пришла». Составление рассказов по серии картинок «Птицы прилетели»			
Неделя книги	Воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам. Желание внимательно их слушать; углублять интерес к литературе, воспитывать желание постоянному общению с книгой совместной со взрослым. И самостоятельно.	Беседа о сказках, знакомство с пословицами, Изготовление сказочных героев из бросового материала. Подвижная игра «Дети и волк». Дидактическая игра «Что изменилось». Творческое задание «Придумай сказочную историю»	4 неделя марта	Посещение библиотеки.	27 марта – Международный день театра 2 апреля – Международный День детской книги
Неделя здоровья	Формировать знания детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках способствующих поддержанию и укреплению здоровья, изучение своего тела, возможностей своего организма; развивать представление о себе, представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения.	Физические упражнения на свежем воздухе. Беседа: «Что такое микробы?». «Расскажи, что можно делать с мылом?».	1 неделя апреля	Оформление с детьми уголка «Здоровья».	1 апреля – Международный день птиц, день смеха.

Космические просторы	Учить детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие открытия; формировать интерес к наблюдениям; звездам, звездному небу, формировать умения включаться в поисковую деятельность.	Беседа о звездах. Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники; Аппликация: «Звездочки». Сюжетное рисование «Полет в космос» Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос». Рисование: «На космодроме»	2 неделя апреля	Досуг «Космическое путешествие»	12 апреля – День космонавтики
Пернатые соседи и друзья	Обогащать представления детей о птицах, образе жизни птиц. особенностях их строения и поведения, различать части тела птиц; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.	Дидактическое упр. «Птенцы», Рисование на тему «Гнездышко для птицы». Подвижные игры «Охота на зайцев», «Что может делать птица» «Воробушки пташки».. Чтение рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить...». Ролевая игра «Айболит лечит птичек». Наблюдение за поведением птиц весной, за муравьями.	3 неделя апреля	Презентация «По страницам Красной книги. Птицы»	Всемирный день здоровья
Знай и уважай ПДД	Учить детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на	Чтение произведения А. Барто «Грузовик», Беседа «Что такое транспорт?». Пение песни	4 неделя апреля	«Путешествие в страну дорожных	1 мая – Праздник весны и труда

Мониторинг	дороге, расширять у детей знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Попатенко «Машина». Беседа: «Что такое светофор?».		знаков» - тематический досуг.	
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. формировать доброжелательное отношение. Обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; с детьми 5-7 лет закреплять знания о ВОВ и ее героях.	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, аппликация».	1 неделя мая	Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы. Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»	9 мая – День Победы
Опыты и эксперименты	Развивать интерес к игровому экспериментированию, стремление к наблюдениям, сравнениям, развивать познавательную активность помогать осваивать средства и способы познания.	Беседа «Вкус и свойства пищи». Игра: «Определи место для предмета» Исследование: «Что в коробке?».	2 неделя мая	Фотовыставка «Мы юные исследователи»	Международный день семьи
Путешествие по экологической тропе	Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	Беседа «Как украсила весна наш участок». «Что появилось на клумбах?». Пальчиковая	3 неделя мая	«День Земли» - экологический досуг	

	обогащать представления о растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы.	гимнастика «Цветок». Пение песни «Кузнечик». Рисование «Жуки в траве».			
Мир вокруг нас	Развивать у людей любознательность, интерес к познанию мира. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений окружающего мира, вовлекать детей в исследовательская деятельность.	Беседа: «Земля планета на которой мы живем». Игра: « Бывает и не бывает». Опытно-эксперимент. деятельность «Состояние почвы». Беседа: « Зачем нужна вода?». Наблюдение за растительным миром участка.	4 неделя мая	Совместный поход в парк с родителями. Выпускной утренник «Скоро в школу»	1 июня – Международный день защиты детей

2.7. Взаимодействие ДОО с социумом

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами, см. таблицу

Название социальной структуры	Содержание работы
Библиотека	Приобщение детей к миру художественной литературы, к посещению библиотеки, к правилам поведения в ней. Формирование у детей интереса к книгам, представлений о труде библиотекаря.
Сельский клуб	Продолжать взаимодействие детского сада и клуба с целью творческого развития и успешной социализации дошкольников
Школа	Осуществление преемственности ДОО и школы путем реализации составленного плана
Выездной театр	Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне

	о́кружающей действительности. Создавать условие для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.
--	--

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, проведение мастер-класса. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь

взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые

маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи

музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Перспективный план работы с семьями воспитанников.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей «Возрастные особенности дошколят».	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели
Групповое родительское собрание «В детский сад — с радостью. Адаптация ребенка к детскому саду». 2. «Возрастные особенности детей 1.6-3 и 4 - 7 лет»	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Всё о детском питании».	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатели
Консультация «Игрушки в жизни ребенка»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Воспитатели
Развлечение «Праздник Осени»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников	Октябрь	Воспитатели Муз. Руководитель Родители

	детского сада.		
Консультация <i>«Неполная семья. Особенности воспитания»</i>	- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Ноябрь	Воспитатели
Папка передвижка <i>«Здоровый образ жизни»</i>	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация <i>«Что такое ЗОЖ»</i>	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация <i>«Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки.</i>	- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ <i>«Ёлочная игрушка»</i>	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
<i>Новогодний утренник</i>	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Родители Муз. руководитель
Консультация <i>«Организация семейных прогулок»</i>	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатели Родители

<p>Групповое родительское собрание <i>«Чтобы ребенок рос здоровым»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родительского интереса к изучению данной темы. - Распространение педагогических знаний среди родителей по здоровому образу жизни. 	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Конкурс рисунков <i>«Лучшие папы друга нет»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. 	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p><i>Тематическое занятие ко Дню защитника Отечества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха. 	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель</p>
<p>Конкурс рисунков <i>«Мама, мамочка, мамуля»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. 	<p>Март</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p><i>Утренник ко Дню 8 марта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. 	<p>Март</p>	<p>Воспитатели Родители Муз. Руководитель</p>
<p>Консультация <i>«Взаимодействие детей и животных»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей. 	<p>Март</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Памятка <i>«Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком. 	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

<p><i>Проведение субботника по благоустройству территории детского сада</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями. 	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Консультация «Ребенок на дороге»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. 	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Итоговое групповое родительское собрание « Чему мы научились за год?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. 	<p>Май</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Анкетирование «По результатам года»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. 	<p>Май</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Консультация «Об особенностях питания детей летом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение здорового питания в летний период. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом. 	<p>Май</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
 МБДОУ детский сад «Колокольчик» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 9-часовым пребыванием с 08.00 до 17.00 ч.

Старшая подгруппа
Холодный период года

8.00-8.40	Прием детей, взаимодействие с семьями детей, игры.
8.40-8.50	Утренняя гимнастика.
8.50-9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.10-9.20	Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность
9.20-9.45 9.55-10.20 10.30-10.55	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
10.55-11.05	Второй завтрак
11.05-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.
12.30-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-16.20	Самостоятельная, совместная деятельность, игры
16.20-17.00	Вторая прогулка. Уход детей домой.

Теплый период года

8.00-8.40	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей (на воздухе)
8.40-8.50	Утренняя гимнастика (на воздухе).
8.50-9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10-9.20	Самостоятельная деятельность
9.20-9.45 9.55-10.20 10.30-10.55	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
10.55-11.05	Второй завтрак. Прогулка на свежем воздухе.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, подготовка к полднику
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**младшая подгруппа
холодный период**

8.00-8.30	Прием детей, взаимодействие с семьями детей, игры.
8.30-8.35	Утренняя гимнастика.
8.35-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00-9.30	Самостоятельная и совместная деятельность
9.30-9.40 9.50-10.00	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
10.00-10.30	Индивидуальная , самостоятельная деятельность
10.30-10.50	Второй завтрак
10.50-.11.10	Подготовка к прогулке.
11.10-11.25	Прогулка
11.25-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.20-15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-16.20	Самостоятельная, совместная деятельность, игры
16.20-17.00	Совместная, индивидуальная, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

**младшая подгруппа
теплый период**

8.00-8.30	Прием детей, взаимодействие с семьями детей, игры.
8.30-8.35	Утренняя гимнастика.
8.35-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00-9.30	Самостоятельная и совместная деятельность

9.30-9.40 9.50-10.00	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
10.00-10.30	Индивидуальная, самостоятельная деятельность
10.30-10.50	Второй завтрак
10.50-.11.10	Подготовка к прогулке.
11.10-11.50	Прогулка
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.20-15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-16.20	Самостоятельная, совместная деятельность, игры.
16.20-17.00	Вторая прогулка. Уход домой

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в младшей группе

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Периодичность	
	Младшая подгруппа возраста	Старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Виды организованной деятельности	Кол – во
Познание Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

**Перечень основных видов организованной образовательной
деятельности в средней подгруппе**

Виды организованной деятельности	Кол – во
Познание Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность).Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений.	1 1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликации	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

**Перечень основных видов организованной образовательной
деятельности в старшей группе.**

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание Познавательно- исследовательская (конструктивная) деятельность Формирование элементарных математических представлений	1 2
Формирование целостной картины мира	1

Коммуникация	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	
Рисование	2
Лепка	0.5
Аппликация	0.5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

3.3. Модель образовательного процесса

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеется:

- групповое помещение с приёмной, спальней, буфетной и туалетной комнатами;
- кабинет заведующего;
- игровые площадки для прогулок;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, технические средства обучения, музыкальный центр, телевизор, копировальная техника. В МБДОУ имеется компьютер, дающий возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
4	Телевизор	1
8	DVD-плеер	1

Создан собственный сайт Учреждения.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповой, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал, работающий по договору, осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4 -х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для подгрупп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 4-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра, руководитель детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МБДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического

коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда становится не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости**: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности**: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности**: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности**: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности**: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская,

коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование

поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы:**

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Колокольчик» разработана рабочей группой педагогов учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы –

Обеспечить условия обогащенного, всестороннего развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
9. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
10. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
11. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
12. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
13. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
14. Разработка и внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей с целью построения конструктивно- партнерского взаимодействия семьи и детского сада.

Программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих **образовательных областях**:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, **в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:**

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций, проведение бесед;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Фомина Надежда Васильевна

Действителен с 28.10.2021 по 28.10.2022